**ПЕРЕВАЛЬСКИЙ РАЙОННЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДЕНО:**

методическим объединением воспитателей групп кратковременного пребывания

протокол №1 от 28.08.2015г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ПЛАНИРОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГРУППАХ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Забара Е.В.,*** методист

Перевальского районного методического

кабинета работников образования

**Перевальский район**

**2015**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ПЛАНИРОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГРУППАХ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Забара Е.В.,*** методист

Перевальского районного методического

кабинета работников образования

Деятельность воспитателя регламентируется законодательными и нормативно-правовыми документами, а также внутренними локальными актами учреждений в соответствии с их видом и типом:

* Конвенцией о правах ребенка;
* Конституцией;
* законами в сфере образования;
* республиканскими и региональными программами образования;
* типовым положением о ДОУ в соответствии с его видом;
* санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений;
* локальными актами образовательного учреждения к которому относится группа кратковременного пребывания (уставом, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовым договором, должностной инструкцией и т.п.).

***Перечень основной документации воспитателя***

Локальные акты по обеспечению деятельности воспитателя:

(срок хранения - постоянно)

1.1. Должностная инструкция воспитателя.

1.2. Инструкция по охране жизни и здоровья детей.

1.3. Инструкция по охране труда.

Документация по организации работы воспитателя:

2.1. Образовательная программа дошкольного образования согласно возрасту детей, посещающих группу кратковременного пребывания.

2.2. Перспективное и календарное планирование.

2.3. Расписание НОД (сетка занятий).

2.4. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООПДО (педагогическая диагностика, мониторинг интегративных качеств) (Срок хранения 5 лет).

2.5. Оснащение предметно – развивающей среды в соответствии с возрастной группой.

2.6. Режим дня группы кратковременного пребывания.

2.7. Творческая папка по самообразованию (Срок хранения - постоянно).

2.8. Паспорт группы (оформляется по усмотрению воспитателя)

2.9. Рекомендации специалистов ДОУ, педагогических советов, семинаров, методических объединений педагогов города и т.д.

(Срок хранения по мере необходимости).

3. Документация по организации работы с воспитанниками ДОУ.

3.1. Табель посещаемости детей (ведется согласно Приложению 2 в отдельной тетради от набора детей до выпуска в школу, табель посещаемости прошнуровывается, пронумеровывается, скрепляется печатью).

3.2. Сведения о детях и родителях (Приложение 3).

3.3. Лист здоровья на воспитанников группы.

3.4. Режим дня группы на теплый и холодный период времени.

3.5. Ежедневные планы работы.

4. Документация по организации взаимодействия с родителями и семьями воспитанников.

4.1 Социальный паспорт семей воспитанников группы.

4.2 План взаимодействия с родителями воспитанников группы.

4.3 Протоколы родительских собраний группы.

4.4. Уголок для родителей.

При заполнении документации не допускаются исправления, помарки, вызывающие сомнения в правильности внесенных изменений. Допускается рукописное изложение материала и печатные варианты ведения документации. При заполнении документации используется один цвет чернил.

За достоверность сведений, качество оформления документации несет ответственность воспитатель.

Контроль за ведением документации осуществляет руководитель образовательного учреждения согласно системе контроля образовательного учреждения.

Правильное и планомерное ведение документации педагогами играет наиважнейшую роль в работе воспитателя. Не секрет, что оформлению документов часто отводится второстепенная роль. И это совершенно неверная постановка вопроса. Документация воспитателя может стать первым помощником в решении целей воспитания детей ясельного возраста. Каково же значение каждого документа в отдельности?

***1. Табель посещаемости.***

Он необходим для того, чтобы ежедневно фиксировать количество детей в группе. Это помогает обеспечить питание детей и проведение занятий (раздаточный материал для каждого ребенка).

Также он помогает отследить заболеваемость детей в определенный период.

***2. Сведения о детях и их родителях.***

В официально принятой практике в специальном журнале обычно имеются следующие сведения о детях, посещающих группу:

- фамилия, имя ребенка;

- дата рождения;

- адрес проживания и телефоны;

- ФИО родителей, бабушек и дедушек;

- место работы родителей и телефоны;

- социальные статус семьи (количество детей в семье, жилищные условия, полная - не полная семья).

Подобная информация возникает из тактичного общения воспитателя с родителями и другими членами семьи. Причем сведения эти должны быть конфиденциальными, ибо речь идет о благе ребенка. Поведение воспитателя зачастую помогает нейтрализовать возможное негативное воздействие семейной обстановки на ребенка, сделать его жизнь более благополучной и гармоничной.

***3. Лист здоровья.***

Воспитатели работают в тесном контакте с медицинским персоналом. В практике важно выработать дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Для этого в группах имеются так называемые «Листы здоровья», которые заполняются медицинским персоналом. Как известно, для формирования правильной осанки и профилактики нарушений зрения немаловажное значение имеет правильная посадка детей за столом, для чего каждому ребенку подбирается комплект мебели. Рост и вес детей определяется 2 раза в год, соответственно и комплект мебели должен определяться 2 раза в год.

Врач осуществляет распределение детей по группам здоровья. По результатам профосмотров в зависимости от характера и степени выраженности отклонений в состоянии здоровья детей, врач дает рекомендации, фиксируя их документально. В практической работе воспитателя важны именно рекомендации, а не клинический диагноз (он является врачебной тайной). Все перечисленное отражается в «Листе здоровья» на каждого ребенка.

***4. Возрастной список детей.***

Состав детей в одной и той же группе неоднороден по возрасту, и разница может доходить до года. Воспитатели должны учитывать возраст каждого ребенка в группе, так как разница в возрасте влияет на особенности индивидуального подхода к каждому из детей. Например, если в группе дети двух лет и трёх лет, то во взаимоотношениях с ними воспитатель должен учитывать возрастные изменения психики, связанные с «кризисом трёхлетних». У одних детей активная фаза кризиса в разгаре, у других - кризис завершается, они постепенно становятся более контактными и управляемыми и значит могут более продуктивно и комфортно ощущать себя в коллективе. Простой список с указанием возраста может помочь предотвратить весьма серьезные проблемы в группе.

***5. Схема посадки детей за столами.***

Именно она помогает правильно подобрать мебель по росту, произвести посадку детей, что является профилактикой нарушения осанки и зрения. Для закрепления места на определенный период существует схема посадки детей за столами, которая по мере необходимости корректируется в зависимости от изменений в физическом состоянии детей в группе.

***6. Сетка образовательной деятельности.***

Сетка образовательной деятельности помогает систематизировать работу с детьми в течение текущего месяца. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной и образовательной деятельности - не менее 10 минут.

***7. Перспективный план на год.***

К началу учебного года воспитатель составляет перспективный план, который помогает ему планомерно решать поставленные задачи, используя для этого эффективные методики, индивидуальную работу с детьми и работу с родителями. Перспективному планированию предшествует всесторонний и глубокий анализ состояния воспитательно-образовательной работы в группе, выявление ее сильных и слабых сторон, определение актуальных задач на предстоящий учебный год. Перспективный план работы на год включает в себя:

· Перспективный план работы с родителями

· Перспективный план корректировки развивающей среды

· Перспективный план по самообразованию

***8. Календарное планирование воспитательно-образовательной работы.***

Для конкретизации и корректировки воспитательно-образовательной работы предусмотренной перспективным планом, воспитатель использует в работе календарные планы. В них воспитатель планирует: беседы, индивидуальную и совместную деятельность, чтение художественной литературы, утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, артикуляционную гимнастику, дидактические игры, привитие культурно-гигиенических навыков, прогулку, наблюдение погоды, индивидуальную работу, экспериментирование, сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулку, работу с родителями.

***9. Мониторинг.***

Каждый воспитатель должен изучать своих воспитанников, следить за особенностями их развития.

Изучать надо в системе и постоянно. Для этого существуют карты по мониторингу развития интегративных качеств детей по всем видам деятельности и итоговые таблицы результатов усвоения детьми программы.

Мониторинг воспитатель должен проводить в начале и конце учебного года, что даст ему возможность сравнить результаты усвоения детьми программы и своевременно провести коррекцию познавательных процессов в сторону достижения ребенком возрастных норм.

***10. Схема взаимодействия с семьей.***

Работа воспитателя не будет полноценной; если у него нет контакта с родителями детей. Необходимо знакомить родителей с программой обучения, целями и задачами воспитания, изучать передовой опыт семейного воспитания, знакомить родителей с жизнью и работой дошкольного учреждения. Работа с родителями должна вестись целенаправленно, планомерно и включать в себя индивидуальные и коллективные формы: беседы, родительские собрания, консультации, вечера досугов, выставки, Дни открытых дверей и т. д. На родительских собраниях осуществляется педагогическое просвещение родителей. Темы собраний - самые разные. Воспитатель непременно должен вести протоколы родительских собраний для последующего их анализа.

***11. Самообразование.***

Общество постоянно предъявляет требования к системе образования. Воспитатель обязан своевременно знакомиться с новациями, пополнять профессиональный потенциал, совершенствовать педагогическое мастерство, применяя на практике новые образовательные технологии. Воспитатель должен вести тетрадь по самообразованию, записывая в нее название изученной литературы, название и автора заинтересовавшей его статьи, указывая страницы с наиболее значимой информацией. Далее следует обсудить с коллегами изученное на педагогическом совещании или педсовете. При использовании новаций необходимо приобрести или изготовить дидактические пособия согласно рекомендациям автора.

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

## Виды планирования в детском саду

1. ***Перспективные планы*** развития группы на 3 года - цели и задачи по осуществлению образовательных мероприятий на 3 года.
2. ***Годовые планы*** - цели и задачи дошкольного коллектива на год.
3. [***Тематические планы***](http://www.maaam.ru/obrazovanie/tematicheskie-plany)- планирование по видам деятельности.
4. [***Календарные планы***](http://www.maaam.ru/obrazovanie/kalendarnye-plany) - цели и задачи коллектива группы или отдельного специалиста с заблаговременным определением порядка и последовательности осуществления образовательной программы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов работы.
5. [***Перспективные планы***](http://www.maaam.ru/obrazovanie/perspektivnye-plany)- цели и задачи коллектива группы или отдельного специалиста на месяц, год.
6. ***Индивидуальные планы*** - задачи, цели специалиста с учетом возможностей и потребностей каждого воспитанника отдельно.

Планирование - это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов. От того, насколько продумано, грамотно осуществлено планирование, зависит эффективность воспитательно-образовательной работы в целом. Планирование позволяет не только значительно уменьшить долю неопределенности в развитии педагогической ситуации, но и обеспечить преемственность сегодняшних и завтрашних действий. Планирование воспитательной работы основывается на сотрудничестве педагога, детского коллектива и родителей, на осмыслении ими целей и своих задач в совместной деятельности, на желании сделать жизнь в детском саду интересной, полезной, творческой.

При выборе модели планирования следует учитывать профессиональную подготовку педагога, его опыт, умение видеть результаты своей деятельности, анализировать их, а также условия работы ГКП.

Календарный план является основным документом в работе с детьми, предусматривающий планирование всех видов деятельности детей и соответствующих им форм работы на каждый день. Без этого документа воспитатель не имеет права приступать к работе.

Воспитание культуры поведения и нравственных качеств осуществляется в процессе всей образовательной работы с детьми (в быту, играх, труде, на занятиях) и отдельным разделом планироваться не могут. В таких случаях целесообразно составлять перспективное планирование с применением педагогических методов и приёмов, используя последующее их усложнение и изменение требований. Необходимым условием успешного планирования является **твердое знание программы**. Но знание программы не является единственным условием успешного планирования. **Воспитатель должен хорошо знать детей своей группы**, изучать каждого ребенка в динамике его развития.

**В основе любого планирования лежат следующие принципы**:

* учет конкретных педагогических условий, возрастного состава группы, уровня развития детей;
* взаимосвязь процесса воспитания и обучения;
* регулярность, последовательность, цикличность воспитательных воздействий.

Составление воспитателем и перспективного, и календарного планов позволяет избежать многих недостатков планирования, но перегружает воспитателей, так как в этом случае им приходится вести два плана.   
Соответственно, актуальной формой планирования является перспективно-календарная: часть работы планируется на месяц, а конкретное содержание – на каждый день.

Перспективно-календарное планирование предусматривает:

1. Взаимосвязь основных видов деятельности детей (игра, труд, обучение и др.)

2. Реализацию принципов последовательности и систематичности в решении воспитательных и образовательных задач на месяц.

3. Преемственность задач по всем разделам программы определенной возрастной группы.

4. Систему индивидуальной работы с конкретными детьми – непосредственно после проведенного занятия, игры, труда.

При использовании такого вида написания плана следует определить дни проведения итоговых занятий, бесед, экскурсий, комплексных занятий.  
Ну, а в целом, данное планирование экономит силы и время педагога, позволяя выстроить и увидеть целостную картину воспитательно-образовательной работы с детьми в ГКП, что особенно важно при тематическом планировании на год, интеграции образовательных областей, осуществлении проектов, экспериментально – исследовательской деятельности детей и модульного принципа работы.

Основная цель планирования – обеспечение выполнения Программы воспитания и обучения в ГКП. Календарный план работы в группах детей дошкольного возраста составляется на 5 – 10 дней.

## Требования к оформлению плана

**воспитательно-образовательной работы**

К планированию воспитательно-образовательной работы предъявляются определенные педагогические требования.

**Во-первых**, в плане должно быть отражено единство цели, задач, содержания, методов и организационных форм воспитательно-образовательного процесса.

Они должны быть направлены на реализацию общей цели воспитания – разностороннее развитие личности. Реализуются выдвинутые воспитательные задачи не изолированно друг от друга, а в комплексе, в едином педагогическом процессе.

**Во-вторых**, в плане должно быть предусмотрено сочетание словесных методов педагогического воздействия с организацией деятельности воспитанников. То есть воспитательная работа будет эффективной в том случае, если в план будет включено использование метода приучения, упражнений, рассказов, бесед и т.д. в сочетании с активным привлечением дошкольников к трудовой, художественно-эстетической деятельности.

**Еще одно требование** – соответствие содержания, форм и методов воспитательной работы возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Предполагается, что воспитатель хорошо знает содержание избранной им программы обучения, воспитания и развития детей и строит свою работу в соответствии с этим содержанием. Кроме того, при планировании деятельности дошкольников он должен учитывать уровень развития каждого ребенка, предусматривать конкретную работу с тем или иным воспитанником. Содержание воспитательной работы должно в определенной степени опережать развитие дошкольника. Эту особенность воспитателю следует принимать во внимание, планируя коллективную, групповую и индивидуальную деятельность детей.

Работая над планом, нужно также учитывать реальность его выполнения, систематичность и последовательность. Педагогу необходимо продумывать правильную насыщенность его разнообразными делами. Дошкольники в силу своего возраста не могут сами осуществить сюжетно-ролевую игру, постановку сказки, организовать работу с природным материалом и т.д. Везде нужна помощь взрослых. Поэтому педагог планирует количество интересных, творческих дел с таким расчетом, чтобы быть в состоянии помочь воспитанникам.

Помимо педагогических составляющих существуют определенные **требования к оформлению плана.**

1.     Титульный лист

2.     Список детей группы

3.     План работы с родителями

4.     Расписание сетки занятий на неделю (согласно количеству занятий по программе и требованию санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам)

5.     Планирование специально организованных занятий (с указанием дня и даты)

6.     Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми

7.     Планирование самостоятельной деятельности детей

8.     Планирование гимнастик

9.     Рекомендации специалистов

**Содержание разделов плана воспитательно-образовательного процесса**

Рассмотрим их более подробно.

1.     Титульный лист

2.     Список детей группы

**План работы с родителями**

Содержание работы с родителями планируется на месяц или неделю. Следует указать, в какие дни и какие мероприятия будут проведены. Причем писать надо не только те мероприятия, которые проводятся воспитателем, но и специалистами, работающими на этой группе. Вне зависимости от того, кто проводит занятия, организатором его будет в любом случае воспитатель.

Работа может быть расписана в различных формах проведения:

* + родительские собрания,
  + консультации (индивидуальные, групповые),
  + семинары-практикумы,
  + тематические выставки,
  + эпизодические беседы с родителями,
  + совместные праздники,
  + развлечения и досуги,
  + анкетирование,
  + экскурсии,
  + участие родителей в общественной жизни группы и прочее.

[Работа](http://www.deti-club.ru/new_rabota) с родителями должна планироваться в соответствии с годовыми задачами учреждения.

**Расписание сетки занятий на неделю (согласно кол-ву занятий по программе и требованиям СанПинов**

**В младшей группе** проводится      10  занятий в неделю.

**В средней группе** проводится        10 занятий в неделю.

**В старшей группе** проводится   13  (15)     занятий в неделю.

**В подготовительной группе** проводится   14 (15)    занятий в неделю, включая занятия по допобразованию.

**Планирование специально организованных занятий (с указанием дня и даты)**

Занятие планируется в соответствии с сеткой.

**Структура написания занятия:** Вид занятия. Тема. Источник (с указанием автора и страницы).

Например:

Обучение грамоте. — «Усвоение звука и буквы М» — Ушакова О. А. стр. 56;

Конструирование — «Сказочный домик» — Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в д/с» – стр. 112.

На занятии используются физкультминутки (ФКМ) проводятся систематически в процессе занятий. Упражнения подбираются в зависимости от характера занятий и проводятся в игровой форме («считалки»).

В ФКМ можно использовать упражнения для плечевого пояса, наклоны, повороты туловища, подскоки, упражнения для кисти руки с шарами, массажными мячами.

**Комплекс утренней гимнастики** расписывается один на неделю.

**Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми**

* + Утренний отрезок времени.
  + Прогулка.

Совместная деятельность взрослых и детей предусматривает обязательную взаимосвязь с организованным обучением: именно в процессе данной деятельности взрослый готовит ребят к последующему усвоению ими знаний на занятиях. Кроме того, воспитатель наполняет эту деятельность тем содержанием, которое не удалось «отработать» на занятиях. Именно в процессе совместной деятельности взрослый работает над закреплением, уточнением, углублением представлений, понятий, умений.

Этот блок самый насыщенный разнообразной деятельностью.

Для оптимизации планирования целесообразно иметь в группе ритуалы (на каждый день или на неделю, месяц).

**Перечислим основные «необходимости» каждого дня:**

* + индивидуальный диалог с каждым ребенком;
  + совместная двигательная деятельность (на улице, в группе);
  + чтение или рассказывание;
  + дидактические упражнения, развивающие игры;
  + творческие игры;
  + наблюдения (в группе, на воздухе);
  + психогимнастика, упражнения на релаксацию, театр;
  + труд (различные виды);
  + художественно-продуктивная деятельность;
  + музыка;
  + познавательная пятиминутка.

Совместную деятельность взрослых и детей целесообразно (обязательно) расписывать согласно режимным отрезкам: утро, прогулка, вторая половина дня.

## Планирование утреннего отрезка времени

Необходимо запомнить, что утро — это спокойный режимный момент. Основная задача педагогической работы в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Здесь очень важно провести эмоционально-стимулирующую гимнастику. Работа проводится по подгруппам и индивидуально. Если говорить о фронтальной работе, это могут быть хороводы и спокойные виды деятельности.

Утренний прием — наиболее благоприятное время для индивидуального общения воспитателя с каждым ребенком. В эти часы успешно ведется индивидуальная работа с детьми по различным видам деятельности. Отличительной особенностью ее является непринужденность, опора на интерес и любознательность ребенка, на занимательность формы и содержания проводимых мероприятий. Это работа по исправлению и воспитанию у детей правильного звукопроизношения, по развитию устной речи и выработке правильной интонации, по физическому воспитанию (стимулирование двигательной активности). При планировании индивидуальной работы с детьми, воспитатель указывает конкретно имена тех воспитанников, с кем будет производиться работа и прописывает какая работа.

Все утренние мероприятия проводятся с целью создания у детей положительного эмоционального настроения на весь день и побуждения их к активному участию в жизни группы.

В этот период целесообразно планировать следующие виды деятельности:

* наблюдение или рассматривание предметов, картинок, альбомов (рекомендуется проводить с одним ребенком, подгруппой детей, со всеми детьми наблюдения за явлениями природы и социальной действительности, трудом взрослых и т.д.);
* беседа (об окружающем мире, о том, что видел ребенок по дороге в детский сад, о любимых игрушках, телепередачах, семье, Родине и т.д.);
* игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, строительные, малой подвижности и т.д.);
* труд (хозяйственно-бытовой, поручения по группе, в уголке природы и т.д.);
* индивидуальная работа (воспитание культурно-гигиенических навыков; звуковая культура речи; закрепление имеющихся знаний, умений, навыков; работа с часто болеющими и одаренными детьми; коррекция поведения агрессивных, застенчивых, жадных детей т.д.);
* самостоятельная деятельность детей (внесение игрушек, строительного, трудового инвентаря);
* работа с родителями (беседа о ребенке, его самочувствии, о делах группы, деятельность детского сада).

Хорошо планировать на утро **короткие беседы** с группой ребят или отдельными детьми на заранее намеченные темы и темы, возникшие по инициативе детей. Так, в календарных планах младшей и средней групп воспитатель намечает коротенькие беседы с детьми о близких людях и доступных предметах и явлениях окружающего мира: о маме, папе и бабушке, о младших братьях и сестрах, об игрушках, книгах, объектах природы и многом другом. Часто такие беседы сопровождаются рассматриванием иллюстраций. В календарных планах старшей группы намечаются, кроме указанных выше, беседы с рассматриванием иллюстраций и без них по более сложной тематике: о временах года, о домашних и диких животных, о жизни родного города.

Количество видов деятельности в утренние часы:

·         в младшей и средней — 3-4 вида,

·         в старшей подготовительной группе — 4-6 видов в зависимости от детей группы.

Воспитатель сам определяет, сколько должно быть видов деятельности оперяясь на примерные каноны

**В плане указываются:**

* название вида деятельности;
* форма организации (с кем проводится: со всей группой или индивидуально, при этом указываются имена детей);
* цель работы;
* оборудование;
* вопросы к беседе.

### Планирование занятий в группе

Ведущая форма обучения дошкольников – занятия. В плане должна быть учтена их сложность. Поэтому занятия, требующие высокой умственной активности детей, не рекомендуется проводить в понедельник и в пятницу. Наиболее высокий уровень умственной работоспособности дошкольников отмечается во вторник, среду и четверг. Именно в эти дни целесообразнее планировать и проводить занятия по развитию речи, математике, обучению грамоте и сочетать их с занятиями двигательного характера (музыкальными, физкультурными).

**В плане** указываются следующие сведения:

* тема занятия;
* программное содержание (образовательные, развивающие, воспитательные задачи, словарная работа);
* методические приемы;
* индивидуальная работа;
* материал и оборудование;
* вопросы к детям;
* краткий ход занятия с последовательным указанием частей занятия.

Занятия со специалистами помимо этой общей информации требуют некоторых дополнений. Так, в плане должны быть указаны основные виды движений на физкультурном занятии и репертуар музыкального занятия.

## Планирование прогулки

**Задача прогулки в первую половину дня — восстановить силы после занятий, получить максимальный положительный заряд.**

Прогулка должна дать разрядку ребенку, снять напряжение после занятий и создать у него жизнерадостное настроение, что в свою очередь обеспечивает соответствующий тонус для успешного физического и психического развития ребенка в иных условиях и видах деятельности.

В календарном плане обязательно фиксируются и подробно освещается проведение прогулки. Указывается ее цели, которые могут быть следующими:

* активизация двигательной деятельности детей;
* осуществление закаливания организма;
* физическое развитие каждого ребенка;
* расширение представлений о явлениях и предметах окружающей действительности;
* формирование у детей трудовых навыков;
* нравственное воспитание;
* повышение эмоционального настроя.

Для того чтобы правильно распланировать прогулку, нужно помнить, что она может состоять из нескольких частей.

Говоря о планировании прогулки нужно помнить о том, что есть **общепринятая структура прогулки**.

* Если перед прогулкой было физкультурное или музыкальное занятие, то прогулка начнется с наблюдения.
* Если же были спокойные виды деятельности, то прогулка начнется с подвижной деятельности.

**Наблюдения.** Следует обратить внимание на планирование наблюдений, учитывая огромное значение ознакомления дошкольников именно с натуральными предметами в процессе непосредственного их восприятия. Этот вид детской деятельности на прогулках в первой половине дня планируется ежедневно. В старших группах, где особенно широкая программа ознакомления с общественно-бытовыми явлениями, можно планировать и по два наблюдения, одно из которых будет частью комплексного занятия и займет 10—15 минут (например, рассматривание почтовых, школьных принадлежностей и прочее).

Наблюдения должны планироваться в соответствии с погодными условиями и временными отрезками: зима, весна, лето, осень. Наблюдения могут планироваться как кратковременные, так и длительные. В процессе наблюдений, проводимых как по инициативе взрослых, так и по желанию детей, развиваются: эстетическое восприятие, умственная активность, формируется интерес к окружающему, к познавательной деятельности. Таким образом в процессе наблюдений ребенок развивается всесторонне.

**Виды наблюдений:**

1.     Наблюдения за окружающим (неживыми предметами). Хотелось бы обратить внимание на инструкцию по охране жизни и здоровья детей. С детьми до трех лет, например, за небом не наблюдают, так как у детей еще не сформировано окончательно чувство равновесия.

2.     Наблюдения за живой природой (цветы, деревья, кустарники).

3.     Наблюдения за транспортом. В младшей и до середины средней группы наблюдают за транспортом на территории детского сада, который приезжает. Дети подходят к забору, не выходя за пределы учреждения. В старшей и подготовительной группе детей выводят на прогулку наблюдать за транспортом. Здесь в данном виде наблюдений обязательно нужно помнить о том, что идет глубокая работа по ознакомлению детей с правилами дорожного движения и поведению на улице.

4.     Наблюдения за живым объектом. Необходимо обращать внимание на основы безопасности.

5.     Наблюдения за трудом взрослых. В младшем и среднем возрасте наблюдают за трудом взрослых, находящихся в дошкольном учреждении. Сначала наблюдают за тем трудовой деятельностью взрослого и результатом этой деятельности. Следующий этап заключается в том, чтобы показать, насколько взрослый старается трудиться на своей работе. С конца средней группы дети ходят на экскурсии (фабрики, заводы).

При организации любых видов наблюдений должно быть использовано художественное слово: стихи, пословицы, поговорки, загадки, потешки, приметы. С приметами начинают знакомить со средней группы.

При планировании содержания воспитательной работы на прогулке воспитатель предусматривает равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, правильное распределение физической нагрузки в течение всей прогулки, придерживаясь следующей примерной структуры:

* + спокойная, самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения);
  + затем подвижные игры с элементами спорта, спортивными развлечениями;
  + трудовая деятельность детей.

**Нельзя допускать, чтобы организованная двигательная деятельность проводилась за счёт времени самостоятельной деятельности детей.**

Продолжительность подвижной деятельности составляет 60-70% от общей продолжительности прогулки, при этом не должна ущемляться самостоятельная деятельность детей.

**Подвижные игры.** Важное место в прогулке занимает подвижная игра, в которой принимают участие все дети группы. С этой целью воспитатель вызывает у детей интерес к игре, делает ее увлекательной. Только непринужденное активное участие детей в игре создает у них радостное настроение и обеспечивает ее педагогический эффект.

Количество подвижных игр — от одной до четырех. При подборе подвижных игры необходимо обращать внимание на вид основных движений. В теплое время года должно даваться больше подвижных игр с метанием, ползанием, лазанием. В холодное время – с бегом, метанием, прыжками.

Организует и проводит игру воспитатель, который не только руководит, но и участвует в игре, беря на себя наиболее ответственную роль. Продолжительность одной игры составляет 7-15 минут (в зависимости от возраста детей и состояния здоровья).

Важно, чтобы в подвижных играх принимали участие все воспитанники группы. С этой целью на прогулке планируются только знакомые детям игры. С новыми играми дети знакомятся на физкультурных занятиях.

Игры помогают решать важные задачи воспитания, обучения детей, умения слушать, быть внимательным, правильно управлять своими движениями, привыкать к дисциплине и сознательному отношению к занятиям.

В подборе подвижных игр и элементов соревнования необходимо учитывать индивидуальные особенности физического развития и здоровья детей.

**Выбор времени проведения и упражнений на прогулке зависит от предшествующей работы в группе.**

Если физкультурное или музыкальное занятие проводилось в первой половине дня, то желательно организовывать игры и упражнения в середине или конце прогулки, а в самом её начале предоставить детям возможность самостоятельно поиграть, поупражняться с разнообразными пособиями.

В остальные дни целесообразно организовать двигательную деятельность детей в начале прогулки, что позволит обогатить содержание их самостоятельной деятельности.

В дни проведения физкультурных занятий с детьми организуется одна подвижная игра и какое-либо физическое упражнение (спортивное упражнение или упражнение в основном виде движения). В другие дни, когда занятие не проводится, планируется подвижная игра, спортивное упражнение и упражнение в основном виде движения (прыжки, лазание, метание, бросание и ловля мяча и другие)

При проведении упражнений, основных видов движений следует использовать разные способы организации (фронтальный, подгрупповой, индивидуальный). Наиболее целесообразным является **смешанное использование разных способов организации**.

Упражнения детей в основных видах движений желательно организовывать по подгруппам, в зависимости от степени подвижности детей. На прогулке должны планироваться подвижные игры и игровые упражнения разной степени интенсивности. В течение месяца может быть проведено 15-20 подвижных игр (включая игры эстафеты), при этом разучено 3-4 новые игры.

**Индивидуальная работа по физвоспитанию.** Индивидуальная работа по физвоспитанию должна планироваться ежедневно и с теми детьми, у которых есть проблемы в освоении основных движений. Обратите внимание на то, что есть дети с разной степенью подвижности. Индивидуальная работа может проходить в занимательной игровой форме, спортивные игры и развлечения.

Например, для старшей группы рекомендуются спортивные упражнения и элементы спортивных игр: бадминтон, настольный теннис, баскетбол, футбол, хоккей, городки.

**Спортивные игры.** Спортивные игры и упражнения проводятся ежедневно во время прогулок или в спортзале.

**Баскетбол.** Передача и перебрасывание мяча друг другу двумя руками, бросание в корзину двумя руками из-за головы. Освоение игры по упрощенным правилам.

**Футбол.** Передача мяча друг другу с отбиванием его правой или левой ногой в положении стоя на месте, подбрасывание мяча ногой, попадание мяча в предметы, забивание в ворота. Освоение игры по упрощенным правилам.

**Хоккей.** Умение кататься на коньках, вести шайбу клюшкой, передавать шайбу друг другу, забивание шайбы в ворота. Освоение игры по упрощенным правилам.

**Бадминтон.** Умение правильно держать ракетку, производить удар по волану, перебрасывать его партнеру без сетки. Освоение игры по упрощенным правилам.

**Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук.**

* + Выкладывание на асфальте, песке, снегу из природного материала (палочки, камешки, пластиковые пробки, осенние листья, плоды и другие материалы).
  + Постройки из природного материала (муравейник, метла из травинок).
  + Игры с песком (просеивание, куличики, формочки).
  + Игры с водой, с песком.
  + Рисование под проговаривание текста.
  + Рисование палочкой, мелками на асфальте, песке, снегу.
  + Игры с веревочкой.

**Элементарная трудовая деятельность.** Она может быть двух видов:

1.     Хозяйственно-бытовой труд: дети вместе с педагогом, друзьями наводят порядок на участке, в игровых уголках и шкафчиках.

2.     Труд на природе: дети работают в цветнике, на клумбе, в огороде.

Формы организации трудовой деятельности могут быть как фронтальные, так и подгрупповые.

Планируя объем и содержание трудовой деятельности, воспитатель наряду с обучением детей некоторым практическим навыкам работы в природе должен предусмотреть знакомство их с растениями, животными, правилами ухода за ними, продумать способы организации детей в этой деятельности, последовательность работы, приемы, способствующие воспитанию у них чувства удовлетворения от выполненной работы, ответственности за общее дело.

**Экспериментальная деятельность.** Эксперименты проводятся с самыми разнообразными материалами, при этом обязательно учитывается время года. Следует обратить внимание на обеспечение безопасности.

Индивидуальная работа должна планироваться по разделам программы.

**Существует четыре вида прогулки:**

1.     Типовая: максимально свободная деятельность детей (максимум атрибутов).

2.     Комбинированная, состоящая из двух частей: первая часть — целевая прогулка; вторая часть — свободная деятельность детей.

3.     Прогулка-экскурсия, прогулка-поход.

4.     Спортивная (соревнования, эстафеты).

**Формы и методы работы по основам безопасности жизнедеятельности. (Убережем, поможем, покажем, научим):**

* + Ознакомление с художественной литературой (рассказы, стихи, стихи-добавлялки, загадки, каламбуры, песенки).
* Для детей подбирается литература, в которой в доступной форме идет знакомство с правилами безопасности жизнедеятельности. Детям читают сказки, в которых есть хотя бы один элемент грубого нарушения правил безопасности.
  + Рифмованные правила поведения безопасности.
  + Рассматривание картин, предметных и сюжетных картинок, альбомов, плакатов, иллюстраций, муляжей, макетов.
* При рассматривании картинок детям должна предоставляться возможность оценить поступок сверстника, изображенного на картинке; рассказать, как бы они поступили в данной ситуации.
  + Экскурсии, целевые прогулки.
  + Продуктивные виды детской деятельности — изготовление плакатов, макетов вместе с детьми.
  + Беседы с детьми: по профилактике ложных вызовов, обсуждение опасных ситуаций (в старших группах).
  + Тренинги (игровые).

В результате проведенной деятельности дети учатся обращаться за помощью в случае необходимости, вызывать по телефону необходимую службу помощи, запоминают домашний адрес.

**Ознакомление детей с художественной литературой**

Чтение художественной литературы является одной из форм совместной партнерской деятельности взрослого с детьми, и эта форма не может быть продолжена детьми самостоятельно, перейти в их свободную деятельность, так как дети в большинстве своем не умеют свободно читать и зависят от партнера-взрослого. Это налагает особую ответственность на воспитателя в плане подбора художественных текстов для чтения.

Чтение художественных текстов должно быть ежедневным, чтобы войти в привычку, создать ритуал жизни группы. Время для чтения должно быть определено в распорядке дня. Воспитатель сам подбирает для детей художественные тексты, сам определяет последовательность их чтения, руководствуясь принципом чередования: большие и малые литературные формы. Большие художественные произведения следует читать несколько дней подряд (от 2 до 10-12 дней), так как дети должны иметь возможность «удержать» последовательность сюжетных событий. Ежемесячно воспитатель прочитывает детям 1-2 больших произведения.

В период между чтениями двух больших произведений используются короткие произведения (фольклорные и авторские сказки, стихи, реалистические рассказы).

* + Художественные тексты для длительного чтения и их последовательность воспитатель может наметить на 2-3 месяца вперед с учетом интересов детей группы.
  + Короткие художественные произведения для непродолжительного чтения подбираются на неделю — месяц.

При подборе и планировании последовательности текстов воспитатель руководствуется происходящими событиями (сезон, праздники, памятные даты), тематическими циклами и направленностью актуальных интересов детей группы. Список корректируется педагогом с учетом возникающих в группе конфликтов и коллизий, решение которых может быть подсказано книгой.

**В младшей группе** воспитатель знакомит детей с народными песенками, стихами, народными сказками, сказками зарубежных и отечественных авторов.

**В средней группе**воспитатель знакомит детей с баснями, сказками про животных, которые являются носителями определенных качеств, песенками и потешками, произведениями о правилах поведения и культуре общения.

**В старшей группе**воспитатель знакомит детей с произведениями, которые отражают ситуативное поведение ребенка и показывают, как выйти из того или иного положения

**Организация работы по театрализованной деятельности:**

* + Театрализованная деятельность планируется в утренние и вечерние часы в нерегламентированное время.
  + Театрализованная деятельность, может быть представлена частью занятия по разным видам деятельности
  + Театрализованная деятельность, может быть запланирована как специальное занятие.
* Виды театрализованной деятельности:
  + Просмотр кукольных спектаклей и беседа по ним.
  + Игры-драматизации: с пальчиками, с куклами бибабо, импровизации.
  + Подготовка и разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок.
  + Упражнения по формированию выразительности исполнения (вербальной и невербальной).
  + Отдельные упражнения по этике.

**Познавательно-речевое развитие**

Работа по познавательно-речевому развитию направлена на активизацию речи, речевого общения, речевого творчества, а также на закрепление, повторение речевого программного материала, и должна строиться на интересных формах и способах работы.

**Виды совместной деятельности детей и воспитателя:**

* + Целевые прогулки, передвижные выставки, экскурсии.
  + Подвижные игры, сопровождаемые литературным текстом или песней.
  + Подвижные игры со звукоподражаниями.
  + Подвижные игры, способствующие развитию фонематического и слогового восприятия («Мяч в воздухе», «Ловишка из круга», Найди себе пару», «Мяч в кругу»).
  + Подвижные игры, направленные на формирование лексико-грамматической стороны речи («Земля, вода, огонь, воздух», «Прятки» и другие).
  + Беседы.
  + Викторины, конкурсы с речевым материалом.
  + Игры с природным материалом.
  + Продуктивные виды деятельности: рисунки, аппликации и другое.
  + Игры-эксперименты (Например: тонет — не тонет, бьется — не бьется, катится — не катится).

**Средства и формы обучения языку, направленные на развитие коммуникативной компетенции ребенка, включают в себя:**

* + Специальные речевые занятия.
  + Дидактические игры и упражнения с парным взаимодействием.
  + Игры с передачей по кругу мяча, картинок.
  + Игры «Живые слова», «Телефон».
  + Игры-драматизации.
  + Беседы с детьми.
  + Народные игры.
  + Сюжетно-ролевые игры.
  + Этюды, импровизации.
  + Наблюдения, прогулки, экскурсии.
  + Рассматривание рисунков и фотографий.
  + Свободное и тематическое рисование, лепку.
  + Чтение художественных произведений.
  + Рассказы педагога и рассказы детей.
  + Сочинение историй.
  + Мини-конкурсы, игры-соревнования.

**Планирование гимнастик.**

Утренняя гимнастика проводится ежедневно.

Планируя утреннюю гимнастику необходимо обратить внимание на правильное написание планирования. Его можно написать на карточке, а можно внести в план. Вне зависимости от этого, в планировании гимнастики должна быть выдержана структура:

1 часть – вводная, в которой выполняются разнообразные виды ходьбы и бега,

2 часть – средняя, включает в себя комплекс общеразвивающих упражнений с указанием И. п.,

3 часть – заключительная.

Обязательно должна быть указана дозировка выполнения всех движений и упражнений.

Дыхательная гимнастика проводится 2 раза в день. Лучше всего проводить перед приемом пищи, перед сном, после сна.

Пальчиковая гимнастика проводится 2 раза в день. Лучше проводить во время занятий или в перерывах между ними.

Зрительная гимнастика занимает 3-5 минут и проводится в свободное время от занятий, минимум — 1 раз в день.

Артикуляционную гимнастику лучше проводить индивидуально или с подгруппой детей. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно, начиная с младшей группы.

Существует также сопряженная гимнастика — театр пальчика и языка. Такая гимнастика может проводиться начиная со средней группы со второго полугодия, когда у ребенка сформировались навыки артикуляционной и пальчиковой гимнастик. Эти упражнения выполняются в достаточно быстром темпе, в веселом настроении и со сменой поз.

Гимнастика мозга направлена на координацию движений по мелкой и общей моторики, левого и правого полушария. Проводятся перекрестные движения, выполняются обеими руками сразу. Гимнастику мозга проводят начиная со старшего дошкольного возраста. Длительность комплекса составляет 5-7 минут.

**Как же сочетать общие требования к планированию и проведению занятий с особенностями работы в условиях разновозрастной группы?**

Что возможно и целесообразно изменять, а в чем надо точно придерживаться программных требований?

При планировании и организации занятий в разновозрастной группе педагогу необходимо прежде всего соблюдать перечень, состав занятий в неделю, установленный в программе для детей каждого года жизни. Это значит, что еженедельно со всеми возрастными подгруппами надо проводить занятия по всем разделам обучения. Необходимо стремиться к реализации и других важных требований дошкольной педагогики: о соблюдении времени проведения занятий (утром или вечером), их последовательности в утреннее время (какое будет первым, какое вторым), о сочетании занятий по характеру умственной задачи и деятельности детей и др.

На занятии используются физкультминутки (ФКМ) проводятся систематически в процессе занятий. Упражнения подбираются в зависимости от характера занятий и проводятся в игровой форме («считалки»). В ФКМ можно использовать упражнения для плечевого пояса, наклоны, повороты туловища, подскоки, упражнения для кисти руки с шарами, массажными мячами.

Во время аттестации дошкольных образовательных учреждений **выявлены наиболее встречаемые недостатки и ошибки в календарных планах**:

* + - случаи отсутствия у воспитателей планов работы, а ведь это основной документ воспитателя;
    - вместо планов предоставлена циклограмма работы;
    - перегруженность (недогруженность) планов;
    - отсутствие дат;
    - расписана организованная деятельность (занятия в детском саду), а про совместную и самостоятельную деятельность нет даже упоминания;
    - отсутствие взаимосвязи видов деятельности (игра—труд—обучение);
    - пропуск или нерегулярность какого-либо раздела программы;
    - календарные планы представлены в виде перспективных;
    - нет указаний, в какие режимные моменты что и кем проводится;
    - нет сноски на литературу, страницу;
    - не прописывается индивидуальная работа с детьми.

По таким планам непонятно, кто, что и в какой день проводит, осуществлять контроль невозможно, системы планирования тоже нет. В общем, как ни крути, а планирование должно быть конкретным, чтобы было ясно, какой воспитатель в какую смену, что проводит.

**ВЫВОД:**

Календарное планирование пишется на день или неделю. В планировании обязательно указывается дата, совместная деятельность согласно режимным отрезкам, учтены гендерные, возрастные и индивидуальные особенности детей. В плане должно быть отражено разнообразие и содержательность видов детской деятельности.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

***Приложение 1***

**ЗОЛОТЫЕ ЗАПОВЕДИ ВОСПИТАТЕЛЯ**

* + Никогда не предпринимайте воспитательных воздействий в плохом настроении.
  + Предъявляя требования к ребенку, ясно их себе представляйте, объясните их ребенку, узнайте его мнение.
  + Не контролируйте каждый шаг ребенка, предоставляйте ему самостоятельность.
  + Не подсказывайте готового решения, покажите ребенку разные варианты, обсудите с ним правильные и ложные шаги к цели.
  + Не пропустите момента, когда у ребенка достигнут первый успех.
  + Если ребенок ошибся, укажите ему на это и дайте возможность осознать причину.
  + Оценивайте поступок, а не личность, дайте ребенку возможность ощутить ваше участие.
  + Не делите детей на хороших и плохих, помните правило «золотой середины».
  + Повышайте престиж профессии воспитателя.

***Приложение 2***

**ТРЕБОВАНИЯ**

**К НАПИСАНИЮ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА**

*(консультация для педагогов)*

Календарный план – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления программы воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов работы.

В плане отражаются конкретные задачи воспитательно-образовательной работы, основные виды деятельности и способы их организации, средства решения поставленных задач на конкретный отрезок времени.

Основная цель планирования - обеспечение выполнения Программы воспитания и обучения в детском саду. К планированию календарного плана предъявляются определённые **педагогические требования:**

* Календарный план работы составляется воспитателями по очереди. Один воспитатель пишет план на 5 рабочих дней.
* При работе над планом нужно учитывать реальность его выполнения, систематичность, последовательность, необходимо продумывать его насыщенность разнообразными делами.
* Каждое запланированное дело должно быть целесообразным, нести в себе воспитательный элемент.
* Последовательность и систематичность плана работы педагога помогает ему реализовать выдвинутые воспитательные задачи и соблюдать непрерывность самого воспитательного процесса.

Помимо педагогических существуют **требования к оформлению плана:**

* План должен быть написан аккуратно, крупным и понятным почерком.
* На первой странице размещается: заглавие, номер и название группы, имена и отчества обоих воспитателей, а также даты начала и окончания плана.
* На второй странице указываются годовые задачи ГКП.
* Ко всем календарным планам прилагается тетрадь, в которой старший воспитатель делает отметки об их проверке, а также оставляет свои рекомендации.

**При написании плана на неделю указывается:**

* Работа с родителями.
* Обогащение развивающей среды в группе.
* Утренняя гимнастика, виды ходьбы, подвижная игра.
* Сюжетно-ролевая игра с перечислением цели игры, атрибутов и игровых ролей.

Все утренние мероприятия проводятся с целью создания у детей положительного эмоционального настроя на весь день и побуждения их к активному участию в жизни группы.

**Планирование утреннего отрезка времени.**

* При планировании индивидуальной работы необходимо уточнять вид деятельности, его цель и с кем конкретно из детей педагог планирует данную работу.
* Беседа – тема, цель, вопросы, оборудование (если необходимо), кому адресована.
* Игры – какие (название), цель, атрибуты (материалы) проводятся с подгруппой детей и рассчитаны на индивидуальную работу с ребёнком.

**Планирование режимных моментов.** При написании режимных моментов обязательно планировать художественное слово (ясельная, младшая, средняя группы).

**Планирование учебных занятий:**

* Вид занятия
* Тема занятия
* Программное содержание (образовательные, развивающие, воспитательные задачи)
* Материалы и оборудование
* Словарная работа (обогащение словаря)
* Вопросы
* Художественное слово (название произведения и автор)
* Физминутка

**При планировании занятий по музыке:**

* Тема занятия
* Слушание (название произведения)
* Танцевальные движения (перечислить)
* Песни (названия)

**По физкультуре:**

* Тема занятия
* Программное содержание
* Оборудование
* ОВД
* Подвижные и малоподвижные игры, релаксация (названия).

**По изодеятельности:**

* Вид занятия (рисование, аппликация, лепка, ручной труд)
* Тема занятия
* Оборудование
* Основные технические приёмы
* Пальчиковая гимнастика

**Планирование прогулки:**

* Наблюдение (тема, цель, художественное слово, вопросы).
* Подвижные игры (название, цель)
* Индивидуальная работа (вид деятельности, цель, с кем проводится).
* Самостоятельная деятельность детей (выносной материал)
* Трудовая деятельность (вид труда: ручной труд, поручения, - кому, цель; коллективный, хозяйственно-бытовой, труд в огороде, цветнике - тема, цель)

***Приложение 3***

**Памятка для воспитателей по планированию воспитательно-образовательной работы по разделу «Развитие речи»**

***Цель:*** помощь воспитателям в распределении программного материала по «Развитию речи».

***Планирование занятий:***

* словарная работа;
* воспитание звуковой культуры речи;
* формирование грамматического строя речи;
* формирование связной речи и навыков рассказывания;
* воспитание любви и интереса к художественному слову.

***Форма организации работы вне занятий (утро, прогулка, вечер):***

* беседы в утренние часы;
* наблюдения, экскурсии;
* дидактические игры;
* работа с материалами книжного уголка. Тематические выставки.
* загадывание загадок, придумывание загадок, работа над скороговорками, пословицами, ребусами, кроссвордами;
* рассматривание альбомов, игрушек, предметов;
* самостоятельная художественно-речевая деятельность;
* досуги, развлечения;
* драматизация сказок, игры-драматизации, игры-забавы, хороводные игры;
* игры детей с дидактическими игрушками;
* игры на развитие мелкой моторики рук, на сенсорное развитие;
* пальчиковые игры, упражнения на релаксацию, коррекционная гимнастика;
* сюжетно-ролевые игры;
* различные виды театров;
* игры на развитие голосового аппарата, артикуляционная гимнастика;
* индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по темам;
* чтение художественной литературы;
* настольно-печатные игры;
* игры-инсценировки;
* музыкально-дидактические игры;
* музыкально-ритмические игры;
* разучивание песен, стихотворений (подготовка к утренникам);
* использование малых фольклорных форм при организации режимных моментов.

***Работа с родителями:***

* консультации специалистов (по плану методической работы)
* планирование групповых бесед, консультаций по развитию речи (1 раз в квартал)
* включение вопросов развития речи на групповых родительских собраниях
* логопедические группы. Уголок логопедической работы.

**ПАМЯТКА**

**по планированию воспитательно-образовательного процесса.**

**УТРО**

***БЕСЕДЫ***

1. С целью развития разговорной речи, памяти, воображения, фантазии, внимания и т.д.:

* + о проведении выходного дня;
  + о просмотренных детских передачах;
  + о фильмах;
  + о чтении книг дома с родителями;
    - о содержании сказки, рассказа;
  + о родном городе, районе, улице, Родине;
  + что видел по дороге в детский сад;
  + о семье (как зовут родителей, где работают, учатся, домашний адрес);
  + о знаменательных событиях в нашей стране, в нашем городе;
* нравственного воспитания;
* патриотического воспитания;
* эстетического воспитания;
* знакомство с профессиями (с использованием худ литературы, альбомов, эстампов, картин);
  + дидактические игры по обучению грамоте, разговорной речи.

2. Повторение знакомых стихов по программе, к праздникам с целью развития памяти, упражнения в выразительном чтении, обогащение словаря.

3. Повторение потешек, чистоговорок, скороговорок, словесные игры, дидактические игры с целью упражнения в звукопроизношении, дифференциации звуков.

4. Рассматривание альбомов, новых книг, репродукций художников, произведений прикладного искусства, народных промыслов с целью обогащения знаний об окружающем, обогащении словаря, развития разговорной речи, привития чувства прекрасного к природе, к народному творчеству, чувства гордости за родной край. Предварительная работа к занятиям.

5. Рассматривание книг, альбомов с целью обогащения знаний, воспитания патриотических чувств:

* + о защитниках Отечества;
  + о профессиях;
  + о временах года;
  + о птицах и животных;
  + о Москве, нашем городе;
  + о городах-героях.
  1. Привитие культурно-гигиенических навыков:
  + следить за осанкой во время еды;
  + прививать навыки есть аккуратно, не разговаривая, пользоваться салфеткой;
  + правильно пользоваться ложкой, вилкой, ножом;
  + помогать кусочком хлеба набирать остатки пищи в тарелке;
  + хорошо пережёвывать пищу, есть не торопясь;
  + благодарить после еды, задвигать стул к столу;
  + аккуратно складывать тарелки на середину стола после еды;
  + уметь подавать товарищу хлеб, уступить лучший кусочек своему товарищу, прививать чувство вежливости, заботу о товарище;
  + мыть руки с мылом, круговыми движениями, хорошо отжимать воду над раковиной (с какой целью);
  + пользоваться только своим полотенцем, аккуратно вешать его на петельку;
  + учить детей правильно пользоваться туалетом (смывать унитаз, пользоваться салфеткой, бумагой, мыть руки после туалета);
  + аккуратно складывать одежду в шкафчик (каждой вещи своё место);
  + воспитывать самостоятельность в самообслуживании;
  + беречь одежду и обувь;
  + без напоминании пользоваться носовым платком: при кашле, при чихании - отворачиваться, прикрывать нос платком;
  + приучать быть приветливым, здороваться, прощаться, называть взрослых по имени отчеству, не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего;
  + разговаривать тихо, выслушивать внимательно;
  + уступать дорогу, место старшим;
  + вежливо обращаться с просьбой, просить разрешения войти;
  + дружелюбно относиться к товарищам; младшим детям;
  + приучать справедливо разрешать споры, разногласия, дружелюбно напоминать сверстнику те или иные правила поведения в общественных местах.

7. Трудовое воспитание.

А) Хозяйственно-бытовой труд с целью:

* + учить дежурных по столовой правильно накрывать стол к завтраку (расстелить салфетки, поставить бумажные салфетки, глубокие тарелки, ложки, вилки с правой стороны от тарелки и т. д.);
  + воспитывать умение распределять обязанности по дежурству, выполнять их от начала и до конца;
  + давать оценку работы дежурных по столовой;
  + воспитывать ответственность за порученное дело, уметь видеть результаты своего труда;
  + отметить важность выполнения поручения ( плохо выполняет работу задерживает всех остальных детей);
  + воспитывать трудолюбие, заботу о своих товарищах;
  + работать согласованно, легко, ловко, в достаточно быстром темпе, умело обращаться с предметами.

Б) Дежурство в природном уголке:

* + познакомить с обязанностями дежурного природного уголка;
  + воспитывать умение правильно поливать цветы (указать какие);
  + проследить, как рыхлят землю в горшочках для цветов, протирает подоконник;
  + обогащать знания детей о правилах ухода за разными цветами;
  + проследить, умеют ли дежурные без напоминания воспитателя, выполнять свои поручения;
  + воспитывать умение выполнять поручение длительное время;
  + наблюдать за ростом и развитием растений;
  + устанавливать связь между правильным уходом за растениями и животными и их состоянием;
  + самостоятельно определять необходимость полива растений;
  + делать отметки в календаре природы;
  + упражнять в названии комнатных растений и правильном уходе за ними;

В) Труд в природе:

* + на участке;
  + подкормка птиц;
  + посадка лука, корнеплодов и т. д.

8. Наблюдения за природой в утренние часы: использование художественного слова, загадок, пословиц, примет.

9. Дежурство по занятиям:

* + учить обязанностям дежурного по занятиям;
  + воспитывать умение распределять обязанности;
  + воспитывать аккуратность, исполнительность в работе;
  + прививать чувство ответственности, правдивости, справедливости (пособия раздавать, не выбирая себе лучший материал);
  + воспитывать заботу о своих товарищах.

10. ИГРА:

* + - настольно – печатные игры с целью: познакомить с правилами игры; воспитания усидчивости; умственного развития; играть, соблюдая правила.
  + игры с любимой игрушкой;
  + игры со строительным материалом (цель);
  + конструкторами (цель);
  + мозаикой (цель);
  + дидактические игры ( словесные, сенсорного характера, речевые, математические, природные и т. д.);
  + хороводные игры;
  + малоподвижные игры или подвижные игры.

11. Индивидуальная работа по ИЗО, математике, ПДД.

12. Предварительная работа к занятиям (тонирование, штриховка и др.).

**ПРОГУЛКА**

1. Наблюдения в природе с целью развития умственной деятельности (сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать и т. д.):

* + использование художественного слова, примет, поговорок, пословиц, загадок;
  + дидактические игры по ознакомлению с природой;
  + ведение календаря природы (знакомство с временем года, месяцем, днями недели);
  + наблюдение за птицами, деревьями, за кустарниками, небом, ветром, солнцем;
  + наблюдение за живым объектом (кошкой, собакой, кроликом и т.д.);
  + наблюдение за неживыми явлениями природы.

2. Подвижные игры:

* + с бегом, прыжками, метанием и ловлей;
  + игры – эстафеты, народные, спортивные;
  + катание на санках, лыжах.

3. Индивидуальная работа по развитию двигательной деятельности, закрепление пройденного материала.

4. Сюжетно-ролевая игра.

5. Экскурсии (целевые).

6. Труд:

* + индивидуальный;
  + подгруппами;
  + коллективный.

7. Игры с выносными игрушками.

8. Ручной труд:

* + с бумагой, картоном;
  + бросовым материалом;
  + работа с тканью;
  + выжигание, чеканка;
  + работа в книжном уголке.

9. Игры с крупным строительным материалом (цель), с мелким конструктором.

10. Игры с любимыми игрушками.

**ЗАНЯТИЯ**

**1.РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Тема.

Программное содержание:

-образовательные задачи;

-развивающие задачи;

-воспитательные задачи.

Пособия (демонстрационные, раздаточные, оборудование).

Словарная работа:

-активизация;

-обогащение.

Методические приёмы.

Предварительная работа (если есть).

Ход занятия (кратко отражение последовательности в работе)

Вопросы к детям.

Индивидуальная работа.

Итог занятия.

**2.МАТЕМАТИКА**

Программное содержание:

-образовательные;

-развивающие;

-воспитательные.

Материал.

Ход занятия, вопросы к детям.

Индивидуальная работа.

Итог занятия.

**3.ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Задачи.

Вводная часть:

-разнообразие ходьбы;

-корректирующие упражнения;

-танцевальные движения;

-бег;

-строевые упражнения.

Обще развивающие упражнения с предметами и без них:

-разнообразие п.п.;

-количество.

Основные виды движений (3-4).

Заключительная часть:

-спокойная игра;

-ходьба;

-танцевальные движения.

Наличие методических указаний:

-сколько упражнений;

-как их выполнить: - качество.

**4.Занятия по ИЗО**

Тема.

Вид занятия:

-по образцу;

-с натуры;

-по замыслу;

-по представлению;

-коллективная работа.

Программные задачи:

-технические ( приёмы рисунка, лепки, вырезания, складывания бумаги ).

-воспитательные.

Предварительная работа.

Материал.

Методические приёмы:

1-я часть.

-игровой момент (какой? );

-краткая беседа (пишется полностью);

-художественное слово (пишется полностью);

-рассматривание по вопросам (вопросы пишутся);

форма;

цвет (колорит);

соотношение частей;

расположение в пространстве;

композиция.

-показ (полный, частичный воспитателем, частичный детьми);

-закрепление по вопросам:

способа выполнения;

последовательности выполнения;

действия с оборудованием ( краски, пластилин, ножницы).

2-я часть.

-индивидуальная работа с детьми:

помочь начать;

показать трудный элемент, приём;

расположить;

напомнить последовательность выполнения;

напомнить правила пользования оборудованием.

3-я часть.

-анализ (вопросы пишутся полностью) на занятии, после прогулки или на прогулке (дети анализируют работы друг друга, дети выбирают лучшие работы, общий поощрительный анализ, самоанализ ).

Анализ всегда производится, исходя из программного материала.

***Приложение 4***

**ПРИМЕР ПЛАНИРОВАНИЯ**

ПЛАН ПРОВЕРЕН (дата проверки)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(*без замечаний, с замечаниями*):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность)

**Дата** (число, месяц, год)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

**день** *понедельник, вторник, среда, четверг, пятница*

**Воспитатели:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**План образовательной работы во второй группе раннего возраста, в первой младшей группе**

**Тематическая основа дня** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Комплекс утренней гимнастики**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пальчиковая гимнастика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Целевая установка на день: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Блок 1.**

**Специально организованная регламентированная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 занятие** | | **2 занятие** | |
|  | **1 подгруппа** | **2 подгруппа** | **1 подгруппа** | **2 подгруппа** |
| Время |  |  |  |  |
| Вид |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Тема |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Мотивация. Оргмомент |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Программное содержание |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| оборудование |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Индивидуальная работа |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Методы |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Источник |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**2 блок.**

**Совместная деятельность педагога с детьми**

**Воспитание при проведении режимных моментов. Мотивация \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С целью:** *продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение после еды благодарить взрослых, задвигать стул.*, *самостоятельно мыть руки после загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка, полотенце, расчёска, горшок).С небольшой помощью взрослого приучать раздеваться (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстёгнутые туфли, шорты и колготки), под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать ту же одежду и обувь в определённом порядке.* *В процессе одевания и раздевания напоминать их порядок (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать обувь и одежду.*

*В процессе еды побуждать к самостоятельности, учить держать ложку в правой руке.*

*Приучать детей к опрятности, аккуратности. С помощью взрослого учить пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, причёску, в определённой последовательности и аккуратно складывать одежду, ставить обувь на место. Учить бережно относится к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.*

*Содействовать выработке регулировать собственные физиологические отправления.*

*Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садится за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования. Продолжать учить детей понимать слова нельзя, можно, нужно, и действовать в соответствии с их значением; формировать н6авык здороваться, прощаться, благодарить. Свободно ориентироваться в группе (приёмной, спальне), знать их назначение, помнить места хранения личных вещей, своё место за столом, свою кровать. Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку развивающихся действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).Побуждать к замене облегчённых слов полными; подсказывать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями в два-три слова.*

**Индивидуальное общение с целью***:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема разговора** | **С кем из детей группы** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Трудовые поручения. *В первую, вторую половину дня: в уголке природы, при подготовке к приёму пищи, при одевании(раздевании); на улице, в помещении группы, детсада; ознакомление с трудом взрослых \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С целью***: *формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, еды), приучать к опрятности.*

*Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам. Совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы. Наблюдать, как взрослый ухаживает (поливает ) за растениями и животными (кормит). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Опыты и экспериментирования:** *с водой, песком, снегом, льдом.* **с целью: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дидактические игры по***: развитию речи, сенсорнике, ФЭМП, природе, окружающему миру, по ИЗО, конструированию, музыкальному воспитанию,»,* **Настольно-печатные игры:***,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,* **с целью**

*обогащать чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различение однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).*

*Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти (Чего не стало и т.п); слуховой дифференциации (Что звучит и т.д.); тактильных ощущений, температурных различий (Чудесный мешочек, Тёплый - холодный, Лёгкий - тяжелый и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.)*

*Приучать, упражнять в умении играть рядом, не мешая, друг другу, подражать действиям сверстника; эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу; самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект; использовать в игре замещение недостающего предмета; общаться в диалоге с воспитателем;*

|  |  |
| --- | --- |
| **Название игры** | **С кем из детей группы** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Сюжетно-ролевая игра:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С целью:** *Удовлетворять потребность детей разнообразном общении со взрослым, вводить в предметный мир, раскрывая способы употребления предметов и их назначение; учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстника; помогать играть детей рядом, не мешать друг другу; учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы- заместители; подводить детей к пониманию роли в игре; формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью; развивать предпосылки творчества.* *Использовать в игре замещение недостающего предмета. Общаться в диалоге с воспитателем В самостоятельной игре сопровождать речью свои действия .*

|  |  |
| --- | --- |
| **Название игры** | **С кем из детей группы** |
|  |  |
|  |  |

**Театрализованная игра: С целью:** *Побуждать интерес к театрализованной игре путём первого опыта общения с персонажем, расширения контактов со взрослым в ситуации \_. Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами- игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых) Использовать в игре замещение недостающего предмета. Общаться в диалоге с воспитателем В самостоятельной игре сопровождать речью свои действия .Следить за действиями героев кукольного театра.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Название игры** | **С кем из детей группы** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Художественная литература:** *чтение; рассказывание сказок, потешек, поговорок , пословиц, прибауток, дразнилок, и др.; повторение стихов, басен;***с целью***: Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок (фланелеграфе), персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.Представлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе взрослого, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа. Обращать внимание детей на ребёнка, рассматривающего книжку по собственной инициативе, одобрять его деятельность.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Название, автор(если есть)** | **С кем из детей группы** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Индивидуальная работа по разделам программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | Содержание работы | Имя, ф. детей |
| *по развитию речи* |  |  |
|  |  |
| *по ознакомлению с природой;* |  |  |
|  |  |
| *По художественной литературе* |  |  |
|  |  |
| *По сенсорному воспитанию* |  |  |
|  |  |
| *по ознакомлению с явлениями общественной жизни и предметным окружением;* |  |  |
|  |  |
|  |  |
| *по ФЭМП;* |  |  |
|  |  |
| *по изобразительной деятельности (рисование, лепка)* |  |  |
|  |  |
| *по конструированию;* |  |  |
|  |  |
| *по развитию игры;* |  |  |
|  |  |
| *по физическому воспитанию* |  |  |
|  |  |
| *по музыкальному воспитанию* |  |  |
|  |  |

**Прогулка,** целевая прогулка. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,* **с целью: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Наблюдение на прогулке (вся группа):***Живая природа-, Неживая природа, Труд взрослых, Явления общественной жизни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* **с целью: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подвижная игры со всей группой** на развитие: *ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанье, подлезание, равновесие, ловкость, скорость, внимание, народные игры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**С подгруппой****детей****с целью: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **С кем из детей группы** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

*Игры со снегом, песком, катание на санках,\_***с целью:** *доставить детям радость, знакомить со свойствами и качествами снега, песка, льда (тёплый, холодный, твёрдый, мягкий, жёсткий, белый)*

**3 блок.**

**Самостоятельная деятельность детей. Создание условий для:**

* **сюжетных игр:** *Магазин . Семья. Детский сад. Парикмахерская. Автобус \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.* **С целью: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **игры в театр :** *настольный, теневой, плоскостной, пальчиковый, би-ба-бо, на фланелеграфе, тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* **игры со строительным материалом:** *напольным, н6астольным,*
* **игры и действия с дидактическими игрушками и материалом:***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* **конструирования:** *ЛЕГО, ДУПЛО, Конструктор, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* **Настольные, настольно-печатные игры:** *Домино, Мозаика, Разрезные, парные, картинки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* **Рассматривание:** *альбомов, открыток, книг, фотографий, репродукций художников, фото на тему: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* **Прослушивание** *записи сказок, рассказов, детских песен; просмотр телепередач, мультфильмов* **с целью:** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* **Слушание музыкальных произведений в записи с целью: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **Самостоятельной двигательной активности** *упражнения в основных движениях, (прокатывание, подбрасывание мяча, подлезание, перелезание), \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* **Самостоятельной деятельности с песком, водой с целью:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **Самостоятельной изобразительной деятельности с целю:**
* *Рисовани6: карандашами, фломастерами, акварелью, гуашью, восковыми мелками, мелом. На бумаге, доске, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чрез трафарет, шаблон; книжки- раскраски; по теме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *Лепка (пластилин, солёное тесто, глина) :индивидуально, групповая. Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *Аппликация из готовых форм (квадрат, круг, прямоугольник, овал, изображения птиц, животных, игрушек, людей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), наклеек****. С целью развития*** *мелкой моторики руки, упражнять в умении различать и называть цвета (жёлтый, синий, красный, зелёный); геометрические формы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **деятельность** | **Кто из детей группы** | **Мотивация деятельности** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

План составила воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

***Приложение 5***

**Примерная форма протокола родительского собрания**

Протокол N... родительского собрания группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_\_\_\_\_года.

Присутствовало: … человек.

Отсутствовало: … человек.

Приглашенные: (Ф.И.О., должность).

Повестка родительского собрания:

1. ...

2. ...

По первому вопросу слушали: (Ф.И.О., должность). Она (он) …(необходимо кратко изложить главную мысль выступающего)

Далее воспитатель предложил родителям совместно обсудить данный вопрос, высказать свое мнение, предложения, замечания, вопросы и т. п. (В протоколе секретарь конкретно указывает, кто (Ф.И.О.) и какие мысли высказывал, предлагал, выражая несогласие и по какому вопросу.)

Принятие решения путем голосования.

За - ... человек, против - ... человек (конкретно Ф.И.О. родителя)

Постановили: принять единогласно (принять большинством голосов, не принять).

По второму вопросу слушали: ... (аналогично по всем вопросам повестки).

Решение собрания:

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ответственный\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.).

Срок исполнения.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ответственный\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.).

Срок исполнения.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(расшифровка).

Секретарь:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(расшифровка).

Рекомендации

1.В графе «присутствовали» необходимо указать количество присутствующих родителей на собрании.

2. Необходимо познакомить отсутствующих на собрание с решением родительского собрания через объявление в родительском уголке или индивидуально.

3. В протоколе следует указывать конкретные фамилии родителей и их вопросы, предложения, возникающие в ходе обсуждения вопроса.

4. Воспитатели не имеют права навязывать свое мнение родителям. Идет совместное обсуждение вопросов повестки.

5. На собрании следует обсуждать и решать в первую очередь педагогические вопросы, касающиеся вопросов воспитания, обучения и развития детей.

6. Результаты педагогической диагностики на общее, обсуждение не выносятся. Данные о детях даются родителю (законному представителю) только в индивидуальном порядке (конфиденциально).

7. Решения принимаются по каждому вопросу отдельно, путем голосования. Секретарь записывает количество голосов: сколько человек - за и сколько - против (кто конкретно против, с указанием Ф.И.О.).

8. Формулировка решения должна быть четкая, конкретная, с указанием сроков исполнения и ответственных.

9. Протокол родительского собрания является документом, входящим в номенклатуру дел детского сада, оформляется своевременно (в течение 3 дней).

10. Ответственность за своевременное заполнение и правильное оформление протоколов групповых родительских собраний несут воспитатели детского сада.

11. К протоколу должны прилагаться тексты выступлений, консультаций (тезисы) воспитателей группы и других выступающих на родительском собрании.

***Приложение 6***

**Фрагмент примерного плана воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

**Понедельник «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Утро**

**Рассматривание альбома по теме «Осень»**

**Цели:**

- систематизация и углубление представления о сезонных изменениях в природе осенью;

- закрепление названий деревьев, кустарников.

**Материал:** тематический альбом об осени.

**Вопросы:**

- Какое время года изображено на картинках?

- Как вы догадались?

- Что изменилось осенью?

- Какие листья на деревьях

- Во что одеты люди?

**Индивидуальная беседа о видах транспорта**

**С кем:** Саша О., Миша Р., Настя И.

**Цель:** закрепление представления детей о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном.

**Вопросы:**

- Какие виды транспорта вы знаете?

- Какие примеры водного (наземного, подземного, воздушного) транспорта вы можете привести?

- Почему его так называют?

**Труд в уголке природы**

**Цель:** продолжаем учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы – поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм.

**Оборудование:** лейки, тряпочки, тазики, фартуки.

**Работа с родителями**

Побеседовать с родителями Оли Ш., Саши М. О самочувствии детей.

**Занятие 1**

***Ознакомление с окружающим***

**Тема:** «как растения готовятся к зиме?»

**Программное содержание:**

- Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений. Формировать у детей представления с о состоянии растений осенью. Познакомить с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью.

- Развивать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний.

- Продолжать воспитывать интерес к труду взрослых, работающих в парке по уходу за растениями.

**Материал:** шишки, желуди, семена клена, березы, картинки с изображениями растений осенью.

**Методические приемы:**

- вопросы к детям;

- экологическая игра «Кто больше запомнил?»;

- чтение рассказа Н. Павловой «Поехали»;

- загадывание загадок.

**Предварительная работа:**

- экскурсия в городской парк;

- наблюдение за деревьями на прогулке;

- рассматривание картин;

- поделки из природного материала.

**Ход занятия:**

**Часть 1.** Беседа по вопросам.

**Часть 2.** Экологическая игра «кто больше запомнил?».

**Часть 3.** Чтение рассказа Н. Павловой «Поехали».

**Часть 4.** Загадывание загадок.

**Вопросы:**

- Какие деревья «одеваются» первыми, а «раздеваются» последними?

- Что осталось на деревьях съедобного для птиц?

- Какие птицы любят полакомиться плодами рябины?

- А кто любит лакомиться семенами клена?

- Почему листья с ветвей верхушек опадают последними?

- Как называют дуб, который не сбрасывает листья на зиму?

- У каких деревьев семена снабжены «парашютиками»?

- Какие животные помогают распространять семена?

- Как взрослые готовят растения к зиме?

**Индивидуальная работа**

**С кем:** Коля М., Никита М., Наташа И.

**Цель:** активизировать детей повторением отдельных слов и фраз.

##### **Занятие 2**

###### **Рисование**

**Тема:** «Вкусные дары щедрой осени» (овощи).

**Программное содержание:**

- Уточнить представления детей о натюрморте. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм.

- Развивать творческую активность, воображение, образное мышление.

- Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать овощи.

**Материал:** натуральные овощи или муляжи, альбомные листы (на всех детей), акварель, кисти, вода, палитра, салфетки.

**Методические приемы:**

- рассматривание овощей;

- загадывание загадок про овощи;

- вопросы к детям;

- показ способов рисования;

- напоминание детям о ближнем и дальнем плане, соотношении предметов по величине, разнообразии цветовых отношений;

- анализ работ детьми.

**Предварительная работа:**

- заучивание стихов об овощах;

- дидактические игры: «узнай на ощупь», «узнай на вкус», «чего не стало?»;

- рассматривание натюрмортов.

**Ход занятия:**

**Часть 1.** Вспомнить загадки, стихи про овощи.

**Часть 2.** Чтение стихотворения о натюрморте.

**Часть 3.** Рисование детей.

**Часть 4.**Анализ детских работ.

**Вопросы:**

- Что такое «натюрморт»?

- Какой формы морковь (свекла, помидор, баклажан, перец, огурец)?

- как расположить лист бумаги, чтобы вся композиция уместилась на листе (вертикально или горизонтально)?

- Где и как стоит расположить предметы ( в центре, сбоку, вверху, внизу)?

Индивидуальная работа

**С кем:** Наташа О., Коля С.

**Цель:** помочь детям в рисовании овощей округлой формы.

**Занятие 3**

**Физкультурное**

**Программное содержание:**

- Учить детей перестроению в колонне по четыре. Упражнять в ходьбе на носках с разными положениям рук, в ходьбе по гимнастической скамейке сбоку приставным шагом.

- Развивать умение перебрасывать мяч друг другу снизу. Продолжать развивать ловкость, быстроту движения.

- Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность.

**Основные виды движения;** ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перебрасывание мяча друг другу снизу, ходьба на носках с разнимы положениями рук.

**Прогулка**

**Наблюдение за птицами**

**Цели:**

- закреплять представления детей о птицах, об их поведении осенью;

- воспитывать гуманное отношение ко всему живому.

**Ход наблюдения**

- Отметить, что птиц стало меньше, рассказать воспитанникам о том, как тяжело становится птицам с наступлением холодов.

- Прочитать стихотворение «Воробей»:

Я под дождиком летал,

Всюду зернышки искал,

Крылышки отяжелели,

Я летаю еле-еле

**Труд на огороде. Уборка свеклы**

**Цель:** воспитывать трудолюбие, умение трудиться в коллективе.

Подвижная игра «Ловишки с мячом»

**Цели:**

- закрепить умение подбрасывать и ловить мяч;

- научить справедливо оценивать в игре собственные результаты и результаты товарищей.

Индивидуальная работа

**С кем:** Маша О., Никита А.

**Цель:** упражнять детей в прыжках в длину с места.

**Выносной материал:** большие мячи, лопаты, грабли.

Опытно – экспериментальная деятельность с водой

**Тема:** «Поможем воде стать чистой»

**Цели:**

- развивать умение ставить перед собой цель;

- учить планировать свою работу;

- развивать логическое мышление и умение последовательно излагать свои мысли.

**Оборудование:** грязная вода в тазике, емкость для воды, воронки, ткань, бумажные салфетки, марля, вата, тряпочки, клеенки.

**Самостоятельная двигательная деятельность (подвижные игры)**

**Цель:** продолжать использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры, способствующие развитию физических качеств.

Беседа о здоровье

**Цели:**

- формировать основы здорового образа жизни;

- развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, рассуждать на заданную тему;

- повторить пословицы и поговорки о здоровье.

**Вопросы:**

- Как вы думаете, что такое «здоровье»?

- Хотите ли вы быть здоровым?

- Что нужно для этого делать?

- Кто любит каждый день делать зарядку?

- Назовите знакомые пословиц и поговорки о здоровье.