Приложение к приказу МОН ЛНР

от 28 июля 2017 года №505

**Методические рекомендации по планированию работы**

**социально-психологической службы системы образования**

**Луганской Народной Республики на 2017-2018 учебный год**

Социально-психологическая служба (Служба) в системе образования Луганской Народной Республики действует с целью выявления и создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности и обеспечения охраны физического, психического здоровья детей и молодых граждан Луганской Народной Республики.

В своей деятельности руководствуется Временным основным законом (Конституцией) Луганской Народной Республики, международными и республиканскими актами и законами в области защиты прав детей, действующим законодательством Луганской Народной Республики, указами и распоряжениями Главы Луганской Народной Республики, нормативными документами и актами, приказами, инструкциями Министерства образования и науки.

Служба призвана обеспечить своевременное и систематическое изучение психофизического развития ребенка, мотивов его поведения и деятельности с учетом возрастных, интеллектуальных, физических, половых и других индивидуальных особенностей, создание условий для саморазвития и самовоспитания, способствовать выполнению образовательных и воспитательных задач всех типов образовательных учреждений.

**Основными направлениями деятельности Службы** на 2017-2018 учебный год являются:

1. профилактика суицидального поведения учащихся;
2. психолого-педагогическое сопровождение формирования морально-нравственных ценностей учащихся;
3. психолого-педагогическое сопровождение формирования здорового образа жизни учащихся и сознательного отношения к собственному здоровью;
4. обеспечение и психологическое сопровождение профильного и профессионального самоопределения учащихся;
5. профилактика стрессовых расстройств у педагогов.

**Основные виды деятельности Службы:**

психолого-педагогическое просвещение - формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психолого-педагогических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в свое временном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

психолого-педагогическая профилактика - своевременное предупреждение отклонений в психофизическом развитии и становлении личности, межличностных отношениях, предотвращение конфликтных ситуаций в учебно-воспитательном процессе;

психолого-педагогическая диагностика - изучение образовательных программ, обследование детей и обучающихся, детских групп и коллективов, мониторинг содержания и условий индивидуального развития детей и учащейся молодежи, определение причин, затрудняющих их развитие и обучение;

коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществление психолого-медико-педагогических мероприятий с целью устранения отклонений в психофизическом и индивидуальном развитии и поведении, склонности к зависимости и правонарушениям, преодоления различных форм девиантного поведения, формирования социально полезной жизненной перспективы;

реабилитация - оказание психолого-педагогической помощи детям, подросткам, молодежи, находящимся в кризисной ситуации (пострадавшим от социальных, техногенных, природных катастроф, перенесших тяжелые болезни, стрессы, переселение, подвергшихся насилию и т.п.), с целью адаптации к условиям обучения и жизнедеятельности в целом;

прогностика - разработка, апробация и применение моделей поведения группы и личности в различных условиях, проектирование содержания и направлений индивидуального развития ребенка и составление на этой основе жизненных планов, определение тенденций развития групп, межгрупповых отношений и образовательной ситуации в регионе;

консультирование - оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психолого-педагогического консультирования;

социально-диспетчерская деятельность – обеспечение всех участников образовательного процесса информацией о возможности получения помощи в случаях, выходящих за рамки профессиональной компетенции специалистов Службы, посредством создания банка данных о службах, оказывающих профессиональные услуги.

**Рабочее время специалистов социально-психологической службы распределяется** следующим образом:

* + на индивидуальную и групповую диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, учебно-воспитательную, просветительскую работу с обучающимися, воспитанниками, на консультационную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении, на участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения затрачивается **18** часов в неделю при **36**-часовой рабочей неделе и **20** часов при **40**-часовой рабочей неделе;
  + остальное время в пределах установленной продолжительности рабочего времени приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с обучающимися, воспитанниками; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к консультационной работе с педагогическими работниками и родителями обучающихся, воспитанников; организационно-методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, участие в методических объединениях практических психологов, супервизорство и др.); заполнение аналитической и отчётной документации. Выполнение указанной работы может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении (при обеспечении администрацией образовательного учреждения необходимых условий работы, с учётом специфики и требований к профессиональной деятельности специалистов), так и за её пределами, что должно предусматриваться правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения.

**Работа по профилактике суицидального поведения учащихся включает в себя:**

1. Cвоевременное выявления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в психологической, социальной помощи. Для этой цели рекомендуем использовать диагностические методики для:

* - исследования темперамента с целью выявления респондентов со слабым типом высшей нервной деятельности;
* - исследования акцентуаций характера с целью выявления учащихся с демонстративным, тревожно-мнительным, неустойчивым типом;
* - выявления суицидальных намерений;
* - определения риска суицидальности.

2. Оптимизацию межличностных отношений в школе.  Необходимо принять меры по формированию классных коллективов, нормализации стиля общения педагогов с учащимися, оптимизации учебной деятельности учащихся, вовлечению учащихся в социально-значимые виды деятельности, организации школьного самоуправления, формированию установок у учащихся на самореализацию в социально-одобряемых сферах жизнедеятельности (культуре, спорте, искусстве, науке и др.).

3. Профилактику школьных конфликтов. С целью предупреждения конфликтов в школьной среде необходимо внедрять технологии и программы примирительных встреч, организовывать Школьные службы примирения, учить детей разрешать конфликтные ситуации, создавать условия для проведения конструктивного диалога между сторонами с тем, чтобы они поняли друг друга, приняли на себя ответственность за произошедшее и самостоятельно выработали совместное решение по устранению конфликта и налаживанию дальнейших взаимоотношений таким образом, чтобы исключить повторение произошедшего.

4. Организацию работы с родителями по проблемам профилактики суицида. Необходимо разнообразить формы работы с семьей, используя активные взаимодействия и практическую направленность занятий с рассмотрением вопросов детско-родительских отношений, проблем и условий семейного воспитания, межличностных отношений со сверстниками и взаимоотношений полов,  профилактики  семейных  конфликтов. Повышать осведомленность родителей о признаках возможного суицида, факторах риска и путях действия в этой ситуации. Важно активизировать работу с семьей, а именно посещать учащихся на дому с целью изучения условий жизни и воспитания в семье, консультирование родителей по выявленным проблемам.

5. Социально-правовое просвещение подростков и молодежи. Иногда самоубийства среди детей могут быть вызваны совершением правонарушений, незнанием подростками как вести себя в таких случаях (например, при вымогательстве денег, грабеже сотовых телефонов), страхом перед наказанием, лишением свободы.  Указанная проблема может быть решена путем правового обучения учащихся.

**Психолого-педагогическое сопровождение формирования морально-нравственных ценностей учащихся.**

Ценностные ориентации - это отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров. Ценностные ориентации - сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам. Система ценностных ориентаций имеет многоуровневую структуру. Вершина ее - ценности, связанные с идеализациями и жизненными целями личности. Следует обратить внимание на Рекомендации по организации работы по формированию ценностных ориентаций учащихся в 2017-2018 учебном году, которые представлены итогах II этапа мониторинга формирования морально-нравственных ценностей учащихся образовательных учреждений Республики

Важные проблемы, связанные со здоровьем подростков, такие как курение, злоупотребление алкоголем, употребление наркотических средств, получившие название «вредные привычки», широко распространены сегодня в молодежной среде и оказывают огромное влияние на жизнь подростков любой возрастной группы.

Профилактика раннего предупреждения употребления ПАВ основана на том, что в центре ее должны находиться личность несовершеннолетнего и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: семья, образовательное учреждение и досуг**.**

**Задачами профилактической работы специалистов Службы являются:**

* обучение учащихся практикам самопознания и самовоспитания;
* умению строить реальные жизненные планы и искать пути их реализации;
* умению применять способы отказа от наркотиков.

Здоровый образ жизни должен находить каждодневную реализацию дома, то есть закрепляться, наполняться практическим содержанием. Необходимо организовывать тесное сотрудничество с родителями обучающихся: принимать участие в родительских собраниях, подготовить консультации для родителей по вопросам профилактики правонарушений, преступлений, пропаганде здорового образа жизни.

В 2017-2018 учебном году следует продолжать сотрудничество с общероссийской общественной организацией «Общее дело» по Программе «Здоровая Россия – общее дело».

Следующее направление деятельности Службы - **обеспечение и психологическое сопровождение профильного и профессионального самоопределения учащихся.** Различные виды деятельности требуют от человека различных качеств, которыми не все обладают в равной степени. Поэтому одна из основных задач подросткового возраста – определить, какие из этих качеств у молодого человека развиты наилучшим образом и в деятельности какого типа он смог бы добиться наибольшего успеха и удовлетворенности. Рекомендуем использовать диагностические методики для:

- исследования познавательных интересов в связи с задачами профориентации;

- оценки коммуникативных и организаторских склонностей;

- исследования личностной способности учащихся к выбору профессии;

- исследования удовлетворенности профессией;

- диагностики типа личности;

- изучения профессиональных интересов и склонностей учащихся

Следующим этапом определения профессиональной направленности учащегося является индивидуальная профконсультационная беседа. Профессиональная консультация – процесс оказания учащемуся помощи в выборе профессии на основе всестороннего изучения и учета его профессиональных интересов, стремлений, индивидуально-психологических особенностей, ценностных ориентаций, состояния здоровья и потребностей рынка труда. Во время беседы решаются следующие задачи:

¬ помочь ученику более четко осознать свои интересы и склонности, особенно перспективные с точки зрения самоопределения;

¬ помочь осознанно обоснованно принять решение относительно выбора профессии;

¬ помочь познать свои слабые и сильные стороны, возможности;

¬ помочь на основе самоанализа и оценки своих интересов и склонностей наметить позитивную программу дальнейшего их развития и воплощения в будущей профессиональной деятельности.

В последнее время особо остро проявилась проблема нервного перенапряжения, усталости, раздражительности и др. различных проявлений стрессов у педагогов. **Профессиональный стресс —** многообразный феномен, выражающийся в психических и физических реакциях на напряженные ситуации в трудовой деятельности человека.

Работа по сопровождению педагогов начинается с диагностических процедур. В качестве метода экспресс-диагностики перед работой со стрессом могут быть рекомендованы:

- шкала Ридера. С её помощью можно оценить уровень стресса и хронической усталости и принять решение о целесообразности обращения к специалистам;

- самооценка актуальности стрессового состояния (с целью оценки актуального состояния респондента на предмет наличия у него стресса;

- личностный профиль кризиса с целью определения сфер (функциональные проблемы, нарушения познавательно-аналитической деятельности, нарушения эмоционального реагирования, депрессивное настроение, перемены в поведении и деятельности), затрагиваемых при переживании стресса;

- устойчивость личности к стрессу;

-самооценка стрессоустойчивости личности.

Следующий этап сопровождения – **психологическое просвещение**, консультирование педагогов, в процессе которого необходимо ознакомить педагогов с понятиями: «стресс», «профессиональный стресс», «эмоциональное выгорание», «стрессоустойчивость» и т.д., их характеристиками, причинами возникновения (симптомы, проявления, этапы формирования).

Необходимо организовать развивающую работу с педагогами с целью обученияспособам регуляции психических состояний (дыхательные упражнения, упражнения на изменение тонуса различных групп мышц, релаксации, визуализации).